



European Physical Education Observatory

Cofinanciado pelo
Programa Erasmus+
da União Europeia



O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um aval do seu conteúdo, que reflete unicamente o ponto de vista dos autores, e a Comissão não pode ser considerada responsável por eventuais utilizações que possam ser feitas com as informações nela contidas.



Dossier

O PROJECTO EuPEO – EUROPEAN PHYSICAL EDUCATION OBSERVATORY

D. Carolo^{1,2}, M. Onofre³, J. Costa², N. Ferro²

¹ Laboratório de Pedagogia, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal

² Sociedade Portuguesa de Educação Física, Lisboa, Portugal

³ Laboratório de Pedagogia, Faculdade de Motricidade Humana e UIDEF, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal

INTRODUÇÃO

A Comissão Europeia é responsável pelas políticas Erasmus + e supervisiona a implementação geral do programa. O programa Erasmus + financia projetos nos campos da educação, formação, juventude e desporto, sendo composto por três “*Key Action*” principais (mobility, cooperation, policy) e duas adicionais (Jean Monnet e Sport). A sua missão é a de apoio a ensino, investigação, networking e debate sobre políticas de ação no âmbito dos tópicos da União Europeia. A *Education, Audiovisual, Cultural Executive Agency (EACEA)* é a agência europeia que gere as ações Erasmus+.

O apoio financeiro atribuído aos setores de educação, formação, juventude e desporto, oferecem oportunidades para indivíduos e organizações. Individualmente, é possível um profissional das áreas supramencionadas passar por um período de mobilidade ou voluntariado no estrangeiro para receber formação linguística. No que respeita às organizações, é possibilitada a participação em projetos numa lógica de parcerias colaborativas nas vertentes académica, de formação vocacional, escolar, formação de adultos e eventos desportivos de nível europeu.

As “*Erasmus + Sport Collaborative Partnerships*”, como aquela em que o consorcio do Projeto EuPEO se inclui, oferecem a oportunidade de *transfer* de conhecimento, implementar resultados inovadores, participar em atividades de disseminação e exploração de novos produtos ou de existentes, promover ideias inovadoras em diferentes áreas relacionadas com o desporto e a atividade física.

O Projeto *Observatório Europeu da Educação Física (EuPEO)* (referência: 2017 – 3678/001 – 001) é financiado pela Comissão Europeia através do programa *Erasmus + Sport*, baseando-se numa lógica de parcerias colaborativas. A parceria abarca, atualmente e oficialmente, oito países europeus (Portugal, França, Alemanha, República Checa, Hungria, Suíça, Irlanda, Eslovénia), incluindo um total de vinte e dois investigadores afiliados a associações profissionais de professores de Educação Física e universidades ou centros de investigação. Paralelamente, representando os Países Baixos, a *Koninklijke Vereniging voor Lichamelijke Opvoeding (KVLO)* em parceria com o *Mullier Institute* integram o projeto como membros observadores (não incluído na candidatura), contribuindo para o projeto em tarefas e momentos específicos, previamente convencionados

0/0/0/
69

Tabela 1. Consorcio do Projeto EuPEO

País	Instituição de Ensino Superior	Associação Profissional/ONG
Portugal	Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa (FMH-UL)	Sociedade Portuguesa de Educação Física (SPEF)
República Checa	Faculdade de Cultura Física (FPC), Univerzita Palackého v Olomouci (UP)	–
Eslovénia	Faculdade de Desporto, Universidade de Ljubljana (UL)	–
Irlanda	Escola de Educação, Universidade de Cork (UCC)	–
Alemanha	Willibald Gebhardt Institute (WGI)	Deutscher Sportlehrerverband (DSLVL)
Suíça	Instituto Federal do Desporto (SFISM), Universidade de Berna de Ciências Aplicadas (BASPO)	Associação Suíça de Educação Física (SNPEA)
França	–	Sindicato Nacional de Educação Física (SNEP)
Hungria	–	Federação Húngara de Desporto Escolar (HSSF)
Holanda	Instituto Mullier, Universidade de Münster (MI)	Koninklijke Vereniging voor Lichamelijke Opvoeding (KVLO)

com consentimento de todos os parceiros, aquando da primeira reunião do projeto em janeiro de 2018 (Tabela 1).

O projeto é coordenado pela *Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa (FMH-UL)*, apoiada pela *Sociedade Portuguesa de Educação Física (SPEF)*, num processo de planeamento e preparação das atividades, além da responsabilidade sobre a gestão de dados recolhidos em Portugal e da sua disseminação. O período de elegibilidade do projeto está compreendido entre 1 de janeiro de 2018 e 31 de dezembro de 2020.

A seção especial do Boletim n.º 42 da *Sociedade Portuguesa de Educação Física (SPEF)* dará a conhecer a génese e o desenvolvimento do Projeto EuPEO, promovendo a discussão sobre a definição de critérios para o desenvolvimento da Educação Física, Desporto Escolar e outras formas de Atividade Física Escolar de qualidade.

1. GÉNESE DO PROJETO EUROPEAN PHYSICAL EDUCATION OBSERVATORY (EUPEO)

O projeto EuPEO teve a sua génese no seio da Associação Europeia de Educação Física [*European Physical Education Association (EUPEA)*]. A EUPEA, fundada em Bruxelas no ano de 1991, é uma organização profissional não governamental e sem fins lucrativos das associações nacionais de educação física. A sua missão é a de promoção da Educação Física e de Desporto Escolar de qualidade na Europa, trabalhando com organizações governamentais e não governamentais de interesse, bem como com especialistas e profissionais da área da Educação Física e do Desporto (Tabela 2). Mais de 30

associações nacionais de Educação Física Europeias são membros da EUPEA. A *Sociedade Portuguesa de Educação Física* (SPEF) é um dos membros fundadores da EUPEA, mantendo uma longa e estreita relação de cooperação durante os últimos 29 anos. O trabalho da EUPEA funda-se no conceito de “*Quality Physical Education*” [Educação Física de Qualidade (EFQ)], tendo desenvolvido nos últimos 10 anos uma extensa revisão de literatura sobre categorias de indicadores de qualidade da Educação Física; sistematizando as declarações de organizações internacionais significativas.

Tabela 2. Missão, Visão e Objetivos da EUPEA

Visão	Objetivos	Experiências anteriores na promoção da EFQ
Promover e defender a Educação Física como uma importante área educacional no sistema escolar e na formação dos jovens.	1) Organizar simpósios sobre a importância da EF; 2) Investigar o estado da EF dentro dos países membros; 3) Incentivar os ministros da educação a prestarem mais atenção ao desenvolvimento da EF escolar de forma sistemática; 4) Incentivar os diferentes países a informarem a EUPEA sobre o estado de desenvolvimento da EF a nível nacional.	1) Estudo da EUPEA sobre um “aluno bem educado em EF” (2009/2011); 2) Inquérito Europeu 2011/2012; 3) Seminário sobre QEF, EUPEA/UNESCO, 2014; 4) Inquérito Europeu, 2015.
	<p style="text-align: center;">Missão</p> 1) Defender a presença da Educação Física no currículo escolar através de uma argumentação continuamente ajustada, atualizada e de base científica; 2) Elevar a presença da Educação Física, expressa em várias horas, para no mínimo 1 hora por dia, por meio de campanhas de promoção; 4) Defender a posição da Educação Física em todos os países da Europa; 5) Promover a argumentar, através da troca de experiências, conhecimentos, investigações científica, observatórios, etc.	

0/0/0/
71

1.1 Projeto EuPEO: fundamentação, contextualização e objetivos

A educação física tem sido destacada pela UNESCO como a única disciplina curricular cujo foco combina o corpo e a competência física com a aprendizagem e comunicação baseadas em valores, constituindo-se como uma via de aprendizagem e desenvolvimento de competências necessárias para o sucesso no século XXI (UNESCO, 2015, pp. 6). Acerca da educação física de qualidade, a UNESCO apresenta a Literacia Física como o resultado desejável de qualquer oferta estruturada de educação física que possibilite aos alunos encontrarem um rol de oportunidades de prática adequadas à sua idade e fase de desenvolvimento. Desta forma, a educação física de qualidade deverá permitir que as crianças e jovens se tornem fisicamente literadas, sendo determinante a oferta de educação física desde as idades mais baixas, durante toda a escolaridade e até ao final do ensino secundário (UNESCO, 2015, p.24).

O que significa ser-se literado dentro da área da educação física, da atividade física e do desporto? O conceito de literacia física ultrapassa a mera aquisição de conhecimentos e a sua compreensão. Whitehead (2001), abrindo o debate sobre o conceito de *Literacia Física*, referia que um indivíduo fisicamente literado:

(...) move-se com equilíbrio, economia e confiança numa variedade de situações fisicamente desafiadoras. Além disso, o indivíduo tem capacidade de “leitura” de todos os aspetos do ambiente físico, antecipando necessidades ou possibilidades de movimento e respondendo adequadamente a estas com inteligência e imaginação (Whitehead, 2001, pp. 131).

Após a abertura da discussão sobre o conceito de *Literacia Física*, outras definições surgiram entre investigadores e organizações de origem anglo-saxónica (tabela 3).

Tabela 3. Definições de “literacia física”.

Autor(es)	Ano	Definição
Whitehead	2013	<p>“(…) apropriada a cada indivíduo, a literacia física pode ser descrita como uma disposição para capitalizar a nossa capacidade humana, na qual o indivíduo tem: motivação, confiança, competência física, conhecimento e compreensão para valorizar e tomar responsabilidade pela manutenção de atividade física significativa ao longo da vida.</p> <p>Devido à nossa natureza holística, os indivíduos que estão a progredir na sua jornada individual/única de literacia física demonstram os seguintes atributos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. motivação e confiança para capitalizar o movimento/potencial físico individual para dar um contributo significativo para a qualidade de vida (...); 2. movimento com equilíbrio, economia e confiança numa grande variedade de situações fisicamente desafiadoras; 3. perceção sensível na ‘leitura’ de todos os aspetos do ambiente físico, antecipando necessidades ou possibilidades de movimento e respondendo adequadamente a estas, com inteligência e imaginação; 4. um sentido de Self bem estabelecido no mundo em que vive. Isto juntamente com uma interação articulada com o ambiente, gera autoestima positiva e autoconfiança; 5. sensibilidade e consciência da capacidade que possui, levando a ser fluente – expressão através da comunicação não-verbal – e à interação perceptiva e empática com os outros. 6. capacidade de identificar e articular as qualidades essenciais que influenciam a eficácia do desempenho do movimento e a compreensão dos princípios da saúde, no que diz respeito a aspetos fundamentais como o exercício, o sono e a nutrição.”
Sport New Zealand	2015	<p>A literacia física de uma pessoa é uma combinação da sua motivação, confiança e competência para ser ativa, juntamente com o seu conhecimento e compreensão de como ser ativo contribui para a sua vida. Cada um tem a sua própria literacia física, única, que contribui para o seu bem-estar geral. Esta determina se e como as pessoas valorizam e escolhem estar envolvidos em atividade física ao longo da vida. Quanto mais fisicamente literado alguém é, mais provável será que seja fisicamente ativo para a vida.</p> <p>É importante notar que a literacia física de uma pessoa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflete os seus contexto, ambiente, cultura e mundo; • é um conceito holístico, envolvendo dimensões físicas, sociais, emocionais, cognitivas e espirituais.
Dudley et al.	2015	<p>“(…) Conceito-chapéu que capta o conhecimento, as competências, os entendimentos e os valores relacionados com a tomada de responsabilidade sobre a prática de atividade física significativa e o movimento humano, no decorrer da vida, independentemente de restrições físicas ou psicológicas.” Dudley (2015) propõe que existam quatro elementos fundamentais da literacia física que podem manifestar-se em comportamentos observáveis de qualquer indivíduo. Estes elementos centrais de literacia física observados são (a) competência de movimento (que reconhece o movimento em vários ambientes, incluindo terra, água e ar); (b) regras, táticas e estratégias de movimento; (c) competências motivacionais e comportamentais de movimento; e (d) atributos pessoais e sociais de movimento; e têm uma aplicação específica para profissionais de saúde, desporto e educação física.</p>

A Associação Internacional de Literacia Física [*International Physical Literacy Association* (2017)] descreve atualmente a literacia física como “*motivação, confiança, competência física, conhecimento e compreensão para valorizar e assumir a responsabilidade pelo envolvimento em atividades físicas ao longo da vida.*”

Em relação à educação física escolar, a expectativa é que um programa de educação física de qualidade, fornecido por um professor de educação física altamente credenciado, resulte em habilidades motoras refinadas, participação na atividade física e conscientização sobre os seus benefícios, ganhos de aptidão física e valorização da importância de estilo de vida fisicamente ativo (Castelli, Barcolonna & Bryant, 2015).

***Declaração de Berlim 2013 – Conferência Mundial dos Ministros do Desporto –
UNESCO (MINEPS V)***

“A educação física é o meio mais eficaz de dotar todas as crianças e jovens de competências, atitudes, valores, conhecimento e compreensão para a participação ao longo da vida na sociedade.”

A educação física orientada para criação de impacto deve ser desenvolvida por todas as partes interessadas, incluindo as administrações nacionais para o desporto, a educação, a juventude e a saúde; organizações intergovernamentais e não governamentais; federações desportivas e atletas; bem como o setor privado e os meios de comunicação social (UNESCO, 2013). Uma abordagem ecológica – multisectorial e multiestratégica – para o desenvolvimento de uma educação física de qualidade torna-se, desta forma, necessária. Neste seguimento, importa percebermos se atualmente os diferentes países europeus possuem recursos necessários (e.g. recursos humanos, financeiros e materiais) para a compreensão integrada do estado de desenvolvimento da educação física.

As políticas e legislação europeias (por exemplo: “*Council Recommendation on promoting HEPA across sectors*”, “*Council of Europe, Interinstitutional file 2013/0291 (NLE)*”), a investigação (e.g. Hardman 2000, 2001, 2003; Puhse & Greber, 2003; Onofre et al., 2012) e relatórios de referência (e.g., Eurydice, UNESCO) nos setores do Desporto e da Educação identificaram a necessidade de monitorização regular da Educação Física, do Desporto Escolar e da Formação de Professores de Educação Física nos 28 estados membros da Comunidade Europeia. Com o propósito de assegurar a qualidade da educação física e harmonizar as condições da sua oferta educativa para a promoção de uma cidadania ativa e saudável no projeto europeu, é necessário a construção e desenvolvimento de recursos para a monitorização, recorrendo a um quadro amplo de indicadores de qualidade da Educação Física e da Atividade Física curricular e extra-curricular nas Escolas, considerando particularmente a necessidade de inclusão de populações críticas.

0/0/0/
73

Tabela 4. Sumário do Projeto EuPEO

Pilares do Projeto	Partes	Principais atividades	Aspetos inovadores	Valor acrescido para a UE
	<p>Parte 1 – converter conhecimento, experiências e resultados de estudos de monitorização e avaliação da Educação Física, no âmbito da saúde pública e do setor da educação para preparar um manual de monitorização externa da EF e um <i>toolkit</i> de monitorização interna.</p> <p>Parte 2 – Implementação e testagem da adaptabilidade e da viabilidade do manual e do <i>toolkit</i>.</p>	<p>1. Preparação do Handbook Administrativo e do Website;</p> <p>2. Preparação do manual de monitorização a Educação Física e do <i>toolkit</i> para auto monitorização interna.</p>	<p>1. Conceção e implementação de um processo de monitorização que sistematicamente diagnostique oportunidades educativas formais.</p> <p>2. Conceção e implementação de um processo de monitorização das perceções dos alunos acerca do que é uma EF de qualidade.</p> <p>3. Definição do manual e <i>toolkit</i> final do EuPEO, baseado nas condições de desenvolvimento da EF e do DE, associados a níveis mais elevados de EF de qualidade.</p> <p>4. Criação de uma plataforma para disseminação dos Outputs empíricos do EuPEO.</p> <p>5. Promover ações de desenvolvimento profissional contínuo para professores de EF e seus formadores.</p> <p>6. Disseminação de informação que harmonize o desenvolvimento curricular e extracurricular, condições e políticas para a EF e DE.</p>	<p>1. A consistência interna de quatro indicadores a nível europeu.</p> <p>2. Inclusão adicional da monitorização da educação pré-escolar.</p> <p>3. Inclusão adicional da monitorização da formação de professores de educação física.</p> <p>4. Análises comparativas entre membros da UE que permitam explicar as peculiaridades de cada país.</p> <p>5. Novo desenvolvimento regional ou nacional na promoção da EF, atividade física e desporto escolar.</p> <p>6. Desenvolvimento do manual de monitorização externa e do <i>toolkit</i> de auto-monitorização.</p>
Pilar 1 Atualização conceptual e integração.				
Pilar 2 Consistência metodológica e representatividade.				
Pilar 3 Estratégia integrada de um impacto europeu sistemático.				

O Projeto EuPEO irá servir de estrutura à plataforma do futuro *Observatório Europeu de Educação Física (EuPEO)*, colmatando as lacunas que existem entre: orientações; os conceitos aplicados para a monitorização e a avaliação; a articulação entre os setores do desporto, saúde e educação; e entre diferentes conjuntos de indicadores de qualidade da educação física escolar. A sua missão é a de promover, por toda a Europa, uma Educação Física, um Desporto Escolar e outras formas de Atividade Física Escolar de qualidade dentro das políticas europeias para o desporto, do quadro referência da UNESCO para uma educação física de qualidade e das recomendações do grupo de peritos europeus para a *Health-Enhancing Physical Activity (HEPA)*.

O contributo que o EuPEO dará à promoção de qualidade na Educação Física, no Desporto Escolar e em outras formas de atividade física escolar, tem lugar através da conversão de experiências anteriores de monitorização e avaliação em Educação Física, Desporto Escolar e Atividade Física promotora de Saúde (HEPA), num sistema de monitorização compreensivo e aplicável. A plataforma *online* do EuPEO, o Manual de Monitorização Externa [*Manual for External Assessment (MEA)*] e o dispositivo de auto-monitorização interna das escolas [*Toolkit for Internal Monitoring (TIM)*] serão os recursos criados para apoio à monitorização da qualidade da Educação Física, Desporto Escolar e outras formas de Atividade Física Escolar. A proposta de projeto é inovadora por estabelecer pontes entre recomendações previamente publicadas e conceitos/conjuntos de indicadores de monitorização e avaliação do currículo de educação física. Esta proposta irá proporcionar uma compreensão integrada das finalidades e objetivos da Educação Física entre países da comunidade Europeia e, em particular, a monitorização das condições de realização das atividades físicas extracurriculares e do Desporto Escolar. A tabela 4 sumariza este racional com o enquadramento da candidatura aprovada e apreciada pelo painel de revisores da *Education, Audiovisual, Cultural Executive Agency (EACEA)* com 28 pontos em 30 possíveis.

$\frac{28}{30}$
 $\frac{75}{75}$

2. DESENVOLVIMENTO DO PROJETO EUPEO

O desenvolvimento do Projeto EuPEO possui um plano de trabalho com duração de três anos (2018-2020). Está programado em duas partes principais, compostas por quatro Work Packages (Tabela 5) com trinta e uma atividades.

O primeiro meeting do consorcio do projeto EuPEO ocorreu em Lisboa, entre os dias 24 e 26 de janeiro de 2018, na Faculdade de Motricidade Humana – Universidade de Lisboa. A primeira reunião permitiu-nos lançar oficialmente o projeto EuPEO e tomar decisões gerais a serem incluídas no Guia Administrativo e na *webpage* do EuPEO, assim como preparar todas as atividades do primeiro ano de projeto, nomeadamente as relativas aos instrumentos de recolha de dados e à disseminação de resultados intermédios (*Intellectual Output 1 e Intellectual Output 2*).

Tabela 5. Processo de desenvolvimento do Projeto EuPEO

Parte 1		Parte 2	
Preparação	Desenvolvimento de Questionários e preparação do MEA e TIM	Produção do MEA e TIM	Disseminação Profissional e Científica
<ul style="list-style-type: none"> • Guia administrativo • Webpage • Materiais de disseminação 	<ul style="list-style-type: none"> • National External Assessment Systems (NELAS) in PE • EuPEO Country Questionnaire (ECQ) • EuPEO School Questionnaire (ESQ) • National Intermediate Report (IO1) • European Intermediate Report (IO2) • EuPEO Pupil Questionnaire (EPQ) 	<ul style="list-style-type: none"> • Primeira versão • Versão Piloto • Versões Finais do MEA/TIM e seus Questionários (IO3 e IO4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Organização dos 8 eventos de disseminação (Multiplier Sport Events) • EuPEO Final Report (IO5) • EUPEA Forum 2020
WP1	WP2	WP3	WP4
Ano 1	Ano 2	Ano 3	

2.1 Primeira Parte (2018-2019): converter conhecimento, experiências e estudos sobre monitorização e avaliação da Educação Física

O primeiro ano de projeto iniciou-se com atividades dedicadas à preparação dos parceiros e participantes para lidarem com as tarefas requeridas no *work package* 1:

- O **EuPEO Administrative Handbook** [*Guia Administrativo*] foi criado para guiar o trabalho dos parceiros durante o respetivo período de elegibilidade, ao detalhar tarefas, datas, responsabilidades e procedimentos esperados em diferentes domínios do projeto.
- A **webpage do EuPEO** sintetiza a informação relativa aos objetivos, procedimentos, processos e produtos do projeto EuPEO. Além disso, esta página irá suportar o acesso aos questionários online, ao MEA e TIM, e disseminar toda a informação do futuro Observatório Europeu de Educação Física (EuPEO).
- A **estratégia de disseminação** foi definida através do trabalho colaborativo entre parceiros durante o planeamento do Projeto EuPEO. Esta descreve as ações para disseminação e medidas tomadas para divulgação de resultados dentro e fora das organizações participantes, bem como as medidas tomadas para assegurar a visibilidade das atividades/eventos e do apoio da União Europeia.

2.1.1 Primeira fase de disseminação do Projeto EuPEO

A estratégia de disseminação do EuPEO é um ponto de inovação crucial, pois conta com uma estratégia integrada nos níveis nacional e europeu, baseando-se nos resultados de cada país em diferentes momentos, mas com o propósito comum de fornecer apoio, baseado em evidência, à defesa da educação física e do desporto escolar para a inclusão e a equidade de oportunidades de prática desportiva e de atividade física para a saúde. Esta é mutuamente cumprida através da concretização de eventos (nacionais e internacional), da produção de materiais de

divulgação e da tradução de todos os relatórios (nacionais para inglês e europeus para as línguas nacionais dos parceiros) a serem disponibilizados em acesso aberto no país, região e europa através do desempenho do papel institucional dos parceiros para o potenciar da visibilidade social, especialmente de organismos nacionais e europeus e instituições do setor do desporto e da educação.

A estratégia de disseminação do EuPEO contempla especificamente:

- Promover um conjunto de iniciativas de divulgação regionais e europeias, atividades de formação, dados de acesso aberto e uma plataforma online do EuPEO;
- Incentivar a que os parceiros publiquem artigos secundários em revistas nacionais e internacionais de acesso livre, bem como a apresentação de comunicações em eventos relacionados com iniciativas dos Observatórios;
- Salientar a importância de chamar os organismos e instituições nacionais de Desporto e Educação, com objetivos convergentes com os dos parceiros EuPEO, para participarem como patrocinadores, parceiros e convidados em cada evento de divulgação nacional;
- Entrega direta dos produtos (*intellectual outputs*) do EuPEO, por parte dos parceiros nacionais e das agências nacionais e europeias para o desporto e a educação;
- Procurar oportunidades para inclusão de produtos do projeto nos media como televisão, rádio, jornais e revistas desportivas ou de educação;
- Usar os meios de comunicação próprios de cada parceiro nacional (newsletters, sites, redes sociais).

0/0/0/
77

No primeiro ano de elegibilidade do projeto os parceiros utilizaram maioritariamente os seus próprios canais de comunicação, como websites e redes sociais, sendo que alguns países conseguiram promover a publicação de artigos de apresentação do Projeto em jornais. Durante este período, os meios próprios de disseminação do projeto (*webpage*, redes sociais) foram utilizados regularmente para informar os interessados dos objetivos, missão, processo e produção de produtos do EuPEO. As comunicações orais efetuadas neste período tiveram como propósito a apresentação do projeto junto de organizações nacionais e internacionais (e.g. UNESCO, DGE, DGS), de outros investigadores e académicos (e.g. CEREPS; AIESEP) e de profissionais do setor da Educação Física e do Desporto (e.g. 11.º CNEF).

2.1.1A – Meios e Materiais de Disseminação

As possibilidades de promoção oferecidas pelas redes sociais são admitidas pelo projeto EuPEO e acreditamos serem uma mais-valia no processo de divulgação, em termos de extensão e abrangência do projeto e dos seus produtos. Em fevereiro de 2018, a coordenação do EuPEO promoveu a criação páginas do projeto nas redes sociais (*Facebook, Twitter e ResearchGate*). As publicações

foram regulares e informaram os seguidores sobre a missão do projeto, os objetivos, os parceiros envolvidos, o estado de desenvolvimento dos produtos do EuPEO. Incluíram ainda notícias relativas à mudança de políticas sobre a educação física e o desporto escolar entre países participantes no projeto EuPEO.

A página online do EuPEO foi lançada em abril de 2018, depois de estar dois meses em construção. Esta sintetiza as informações relativas a fins, procedimentos, processos e produtos do EuPEO. Além disso, no final do projeto, esta página servirá de plataforma de acesso aos questionários online e à divulgação de informações relativas ao Observatório Europeu da Educação Física. Os produtos e recursos presentes na *webpage* do EuPEO são todos disponibilizados em acesso aberto, o que nos permite chegar a um maior número de profissionais de educação física com a possibilidade de difundir boas práticas e de motivar mudanças nas políticas educativas. Contudo, a publicação de artigos em revistas científicas, disponibilizadas à comunidade académica, um grupo-alvo mais restrito, é promovida, por ter um potencial de apoio à mudança ao informar decisores políticos e construir pontes entre setores (educação, saúde e desporto), no sentido da promoção de qualidade na educação física e no desporto.

Ainda no primeiro ano de projeto foram produzidos os *flyers* e a primeira newsletter do EuPEO. A versão original do *flyers*, em inglês, foi traduzida para as línguas nacionais dos parceiros que por iniciativa requereram essa tradução à coordenação. Já a newsletter apenas se encontra traduzida para português.

10/0
78

2.1.1B – Comunicações Orais em Congressos, Seminários e Reuniões

As comunicações orais promovidas durante a primeira parte do projeto tiveram um propósito mais relacionado, poderemos dizer, à sua promoção, isto é, à sua divulgação geral, à divulgação do racional que lhe deu origem, dos parceiros que constituem o consórcio, da sua finalidade, dos objetivos, do processo de desenvolvimento e dos recursos a serem criados. A Tabela 6 sintetiza a informação referente às apresentações que foram efetuadas durante o período de fevereiro de 2018 e novembro de 2019.

2.1.2 Construção e validação de questionários

O segundo work package foi dedicado ao desenvolvimento dos questionários a serem integrados no MEA e no TIM. A construção do Questionário do EuPEO para a Escola [*EuPEO School Questionnaire (ESQ)*], do Questionário do EuPEO para o País [*EuPEO Country Questionnaire (ECQ)*] e do Sistema Nacional de Avaliação Externa das Aprendizagens [National External Learning Assessment System (NELAS)] foi apoiada por referências relevantes no âmbito da Educação Física, do Desporto Escolar e da Atividade Física Escolar (UNESCO, 2015) e das Recomendações do Conselho da Europa para promoção da Atividade Física promotora de saúde (HEPA Europe). Estas referências foram amplamente discutidas pela equipa do projeto durante

Tabela 6. Primeira fase de disseminação: comunicações orais

Título	Organização	Tipo de evento	Local	Dia. Mês	Ano
EUPEA Board Meeting	EUPEA e Confederazione delle associazioni dei diplomati ISEF & laureati in Scienze Motorie (CAPDI).	Reunião internacional e Seminário	Florença, Itália	22-25 fevereiro	2018
AISEP World Congress 2018	Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique (AIESEP)	Congresso científico Internacional	Edimburgo, Escócia	25- 27 julho	2018
Apresentação na Direção Geral de Educação	Faculdade de Motricidade Humana (FMHUL) e Sociedade Portuguesa de Educação Física (SPEF)	Reunião com órgão de administração nacional	Lisboa, Portugal	3 maio	2018
Apresentação Direção Geral de Saúde	Faculdade de Motricidade Humana (FMHUL)	Reunião com órgão de administração nacional	Lisboa, Portugal	n.d	2018
EUPEA Board Meeting	European Physical Education Association (EUPEA)	Reunião internacional	Vilnius, Lituânia	10-13 maio	2018
CEREPS Meeting 2018	Conseil Européen des Recherches en Éducation Physique et Sportive (CEREPS) & Faculdade de Motricidade Humana (FMHUL)	Seminários e Workshops Internacionais	Lisboa, Portugal	27- 29 junho	2018
EUPEA fórum 2018	European Physical Education Association (EUPEA)	Reunião internacional	Haia, Holanda	8-11 novembro	2018
5th International Conference on Nutrition & Growth	Kenes International	Conferência científica	Paris, França	2 março	2018
Meeting of the EPAS Bureau of the Consultative Committee (Conselho da Europa)	EPAS, Council of Europe	Reunião internacional	Paris, França	2 abril	2018
ECER Conference 2018	EERA – Network for Sport Pedagogy	Conferência científica	Bolzano, Itália	6-7 setembro	2018
HIFE Conference 2018	Hungarian School Sport Federation (HSSF)	Conferência	Budapeste, Hungria	15-16 novembro	2018
SNEP Internal Meeting	Syndicate National de l'Éducation Physique (SNEP)	Reunião interna	Paris, França	5 abril	2018
ARIS Congress 2018	Association for the Research on Intervention in Sport (ARIS)	Congresso	Lille, França	19 junho	2018
Executive Board Meeting of the German Olympic Society	German Olympic Society	Reunião de direção executiva	Berlim, Alemanha	27 fevereiro	2018
DSLX Executive Board Meeting	DSLX (Associação alemã de EF)	Reunião de direção executiva	Frankfurt, Alemanha	10 março	2018
QUALIS Meeting	Willibald Gebhardt Institute (WGI)	Reunião de preparação	n.d	Final de abril	2018
Contacto Magdeburg, Ludwigsburg, Lüneburg (Universidades)	Willibald Gebhardt Institute (WGI)	Reunião de preparação	n.d	Fevereiro a abril	2018
DSLX Board Meeting 2018	DSLX (Associação alemã de EF)	Reunião interna	n.d	15 e 16 junho	2018
UNESCO Meeting	UNESCO, EUPEA e Coordenação do EUPEO	Reunião com stakeholders	Paris, França	21 março	2019
CEREPS Meeting 2019	Conseil Européen des Recherches en Éducation Physique et Sportive (CEREPS) & Charles University	Seminários e Workshops Internacionais	Praga, República Checa	30 junho a 3 julho	2019
Seminar Europäisches SchulsportMonitoring	Instituto do Desporto, Universidade de Munster	Seminário	Munster, Alemanha	13 maio	2019
AISEP World Congress 2019	AISEP e Adelphi University	Congresso Internacional	Nova Iorque, EUA	19-22 junho	2019
30th FIEP World Congress	FIEP	Congresso Internacional	Barcelona, Espanha	27-29 junho	2019

a primeira reunião, considerando as experiências nacionais e internacionais e o grau de especialidade de cada investigador envolvido, assim como a necessidade de serem asseguradas as validades faciais do quadro concetual do projeto e de cada instrumento. Foram ainda consideradas outras referências de âmbito técnico-científico que apoiaram a sua estruturação e correção metodológica: Hill & Hill (2012); WHO (2018). A construção do Questionário do EuPEO para os Alunos [*EuPEO Pupil Questionnaire (EPQ)*] foi apoiada pela informação recolhida na fase de validação dos três questionários enunciados anteriormente. Nas páginas seguintes apresentaremos a definição de cada questionário criado e identificaremos a sua integração no MEA e no TIM.

O refinamento dos questionários criados na primeira fase de projeto ocorreu durante e após o segundo meeting do EuPEO, em Paris, entre os dias 22 e 24 de março de 2019, na sede do Sindicato Nacional de Educação Física (SNEP). Nesta reunião de consórcio foram aprovadas alterações à versão testada na primeira parte do projeto, baseadas nos resultados do *European Report (IO2)* e no feedback dos participantes quanto à estrutura e ao conteúdo dos questionários. Uma segunda fase de teste da versão refinada dos questionários iria ocorrer durante o piloto do MEA e do TIM.

Na segunda parte de projeto, em que foram pilotados o MEA e o TIM, além dos instrumentos refinados seria adicionado ao TIM o *EuPEO Learning Assessment System (EuLAS)* (Sistema Europeu de Avaliação das Aprendizagens), a ser preenchido pelo professor de educação física e pelos alunos das turmas participantes. O EuLAS encontrar-se-á definido nas páginas seguintes.

10/0
80

2.1.3 Produtos do Projeto EuPEO (*Intellectual Outputs*)

Durante a primeira fase de projeto foram desenvolvidos dois produtos das atividades do EuPEO: o Relatório Intermédio Nacional [*National Intermediate Report*] e o Relatório Intermédio Europeu [*European Intermediate Report*]. O Relatório Intermédio Nacional foi o primeiro “*Intellectual Output*” a ser desenvolvido, como um e-book de acesso aberto com dados nacionais preliminares sobre a qualidade da educação física, do desporto escolar e de outras formas de atividade física escolar que iriam dar o contributo para o subsequente desenvolvimento do relatório europeu. Internamente, os parceiros desenvolveram nesta fase de teste dos questionários do EuPEO um relatório sobre o processo de aplicação dos questionários, que colocaria em evidência os pontos fortes no processo de aplicação e as respetivas dificuldades (*EuPEO Basis IO1*).

O Relatório Intermédio Europeu (IO2) pertenceu igualmente ao segundo *work package*, sendo desenvolvido como um e-book de acesso aberto com dados intermédios Europeus sobre a qualidade da educação física, do desporto escolar e de outras formas de atividade física escolar, com foco numa perspetiva de comparação entre países que permitiu recolher informação para a construção do questionário dos alunos. Com o intuito de maximizar a visibilidade do relatório europeu, procedeu-se à tradução do mesmo para todas as línguas nativas dos parceiros do projeto.

2.2 Segunda Parte (2019-2020): Estudo piloto do MEA e do TIM

A segunda fase do Projeto decorre de setembro de 2019 a dezembro de 2020 e destina-se ao estudo piloto dos instrumentos criados: o *Manual de Avaliação Externa (MEA)* e o *Toolkit para Monitorização Interna (TIM)*. A versão refinada dos questionários construídos e testados na primeira fase de projeto (ESQ, ECQ, NELAS, EPQ) foi incluída no MEA e no TIM, que se encontraram em construção desde a segunda reunião do consórcio.

A terceira reunião de consórcio teve lugar em Ljubljana (Eslovénia), entre os dias 25 e 28 de setembro de 2019, na Faculdade de Desporto. Esta teve como objetivo global a preparação dos parceiros para a fase de teste do MEA e do TIM. Após a análise cuidada da segunda versão de MEA/TIM e respetivos questionários, foram apresentadas diferentes propostas de alteração. Entre as propostas de alteração aos questionários e aos protocolos de aplicação referimos como exemplo:

- A versão refinada do NELAS foi integrada no ECQ, sendo introduzido na categoria do ECQ referente à avaliação e classificação em educação física. Os argumentos apresentados foram os seguintes: 1) os questionários têm o mesmo grupo-alvo; 2) agilização da participação, tornando mais eficiente a integração da informação.
- O EuLAS-P foi integrado no EPQ que, na sua versão refinada, ficou com um número de questões mais reduzido por forma a tornar mais profícua a participação dos alunos, tornando igualmente mais eficiente a integração da informação.

Nas páginas seguintes (12 a 14) daremos a conhecer os instrumentos e os questionários que farão parte do futuro *Observatório Europeu de Educação Física (EuPEO)*.

2.2.1 Manual para Avaliação Externa [*Manual for External Assessment (MEA)*]

O *Manual for External Assessment (MEA)*, traduzido em português como “Manual para Avaliação Externa”, é definido como um e-book metodológico a ser integrado na plataforma suportada pelo sítio do EuPEO. Este irá corresponder às *guidelines* para o uso a nível nacional da plataforma do EuPEO e será constituído por dois questionários que têm como população-alvo os representantes nacionais dos professores de Educação Física (ECQ e NELAS).

- O *EuPEO Country Questionnaire (ECQ)*, traduzido em português como “Questionário EuPEO do País”, deriva de uma adaptação efetuada no EuPEO School Questionnaire durante a sua construção. Este é autoadministrado via *online (limesurvey)*. Os representantes das Associações Nacionais de Profissionais de Educação Física, parceiros do projeto, são o grupo alvo do questionário.
- O *National External Learning Assessment Systems (NELAS) in Physical Education*, traduzido em português como “Sistema Nacional de Avaliação Externa das Aprendizagens”,

será aplicado junto dos representantes máximos das associações profissionais de Educação Física. A análise de conteúdo do NELAS irá permitir a identificação do foco e dos procedimentos adotados em cada país parceiro no que concerne à avaliação externa das aprendizagens em Educação Física ou atividades curriculares equivalentes.

2.2.2 Dispositivo de Monitorização Interna [*Toolkit for Internal Monitoring* (TIM)]

O *Toolkit for Internal Monitoring* (TIM), traduzido em português como “Dispositivo de Monitorização Interna”, pode ser definido como um e-book metodológico composto por um conjunto de instrumentos baseados em indicadores de qualidade da educação física, a serem usados dentro de cada escola como procedimento de monitorização sobre a melhoria destes indicadores. Este *toolkit* irá capacitar as escolas para monitorizarem autonomamente o cumprimento das recomendações para a prática de atividade física relacionada com a saúde, diretamente através da monitorização da educação física e do desporto escolar. Os instrumentos que o compõem são dirigidos à escola (ESQ) e aos alunos (EPQ). Um sistema de avaliação da aquisição de aprendizagens em educação física (competências motoras especializadas e aptidão física) será implementado na escola por forma a facilitar a análise da qualidade da Educação Física em escolas do mesmo país e/ou em escolas de diferentes países da Europa (EuLAS-T e EuLAS-P).

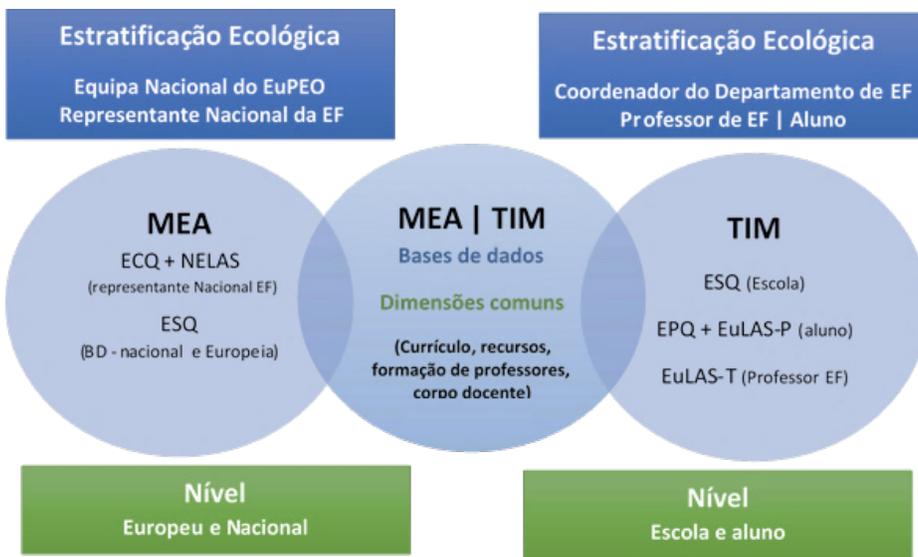
10/10
82

- O *EuPEO School Questionnaire* (ESQ), traduzido em português para “Questionário EuPEO da Escola”, é um questionário online, anónimo e apresentado na língua nativa, para ser respondido pelo Coordenador de Educação Física sobre a sua escola (prevendo apoio da direção da escola e dos colegas do departamento para questões específicas). Este incide sobre quatro dimensões: o Currículo, as Parcerias Comunitárias, as Instalações e Equipamentos, e o Corpo Docente. Adicionalmente ao conteúdo específico do instrumento, são também requeridos dados demográficos gerais para efeitos de caracterização contextual da escola.
- O *EuPEO Learning Assessment System – Teacher* (EuLAS-T), traduzido em português para “Sistema de Avaliação das Aprendizagens”, é um questionário online, anónimo e apresentado na língua nativa, para ser respondido pelos professores de Educação Física das turmas do último ano de escolaridade. Este incide sobre duas dimensões das aprendizagens obtidas nas áreas do currículo de educação física: 1) atividades físicas e 2) aptidão física relacionada com a saúde, servindo de plataforma de registo das aprendizagens alcançadas por referência a critérios pré-estabelecidos no protocolo de aplicação do TIM, a que os professores terão acesso.

Ainda no âmbito da participação do professor de Educação Física na aplicação do *toolkit* para monitorização interna, é pedido que *faculte o acesso da turma identificada* para que os alunos preencham um questionário:

- **EuPEO Pupils Questionnaire (EPQ)**, traduzido em português para Questionário EuPEO dos Alunos, é um questionário online, anónimo e apresentado na língua nativa, para ser respondido por uma amostra de alunos do último ano de escolaridade da escola participante (50% dos alunos no último ano de escolaridade). A versão refinada deste instrumento incide apenas sobre a dimensão do currículo. O **EuPEO Learning Assessment System – Pupil (EuLAS-P)**, versão para alunos, incide sobre a dimensão da auto percepção física e foi incluído no EPQ após discussão no 3.º meeting em Ljubljana. 1) Autoconceito Físico O Questionário de Autoconceito Físico, desenvolvido por Lohbeck, Tietjens, Bund (2016) foi instrumento escolhido para recolha de informação. O EuLAS-P estará incluído no EPQ.

A Figura 1 representa esquematicamente a organização e a forma de integração dos questionários do MEA e do TIM dentro da lógica do projeto EuPEO.



0/0/0/
83

Figura 1. Integração dos questionários que integram os instrumentos do projeto EuPEO.

2.3 Segunda Parte (2019-2020): Próximas Reuniões, Produtos e Eventos de Disseminação

2.3.1 Reuniões do consórcio do EuPEO (*Transnational Project Meetings*)

Em março de 2020, o consórcio do EuPEO volta a reunir-se em Munster, na Alemanha. A reunião de quatro dias tem como objetivo a avaliação global, o ajustamento das propostas originais dos instrumentos do EuPEO (MEA TIM) e a definição das suas versões finais. O Willibald Gebhardt Institute (WGI), parceiro alemão, será a instituição que irá acolher a quarta reunião

transnacional do EuPEO. Após a aplicação piloto do MEA e do TIM, considerando a avaliação de cada parceiro no seu país, o consórcio irá reunir-se e discutir mudanças e melhorias importantes nos dois instrumentos para que possam ser desenvolvidas versões finais a serem disseminadas através dos eventos desportivos de disseminação (*Multiplier Sport Events*). A estratégia geral para o desenvolvimento destes eventos em cada país irá também ser discutida e delineada.

A reunião final do Projeto EuPEO irá ocorrer em Macolin, na Suíça. A reunião de três dias terá o propósito de avaliar o projeto na sua globalidade e de preparar a disseminação internacional a ser realizada pela Faculdade de Motricidade Humana (FMH), instituição organizadora do Fórum EUPEA 2020. A coordenação do projeto EuPEO, a par dos representantes da EUPEA, irá conduzir esta reunião no sentido de recolher informação precisa para o relatório final (IO5) e para o evento final (EUPEA 2020 Forum).

2.3.2 Produtos do Projeto EuPEO (*Intellectual Outputs*)

O consorcio encontra-se a testar a aplicação do *Manual de Avaliação Externa (MEA)* e do *Toolkit de Monitorização Interna (TIM)*, respetivamente identificados no projeto aprovado como *Intellectual Output 3* e *Intellectual Output 4*.

O Relatório final do EuPEO (IO5), o último *Intellectual Output* do Projeto EuPEO, pertence ao quarto *work package* e será desenvolvido até dezembro de 2020 num formato e-book de acesso aberto. Este possibilitará a comparação de dados sobre a qualidade da educação física escolar entre países europeus participantes no projeto. Em paralelo, o relatório final informará sobre todo o processo de construção da plataforma do EuPEO, constituindo-se desta forma, como um balanço a nível de processo-produto a ser submetido à *Education, Audiovisual, Cultural Executive Agency (EACEA)* da União Europeia.

Os produtos do EuPEO (*Intellectual Outputs*) podem ser descarregados da *webpage* do projeto (www.eupeo.eu), nas línguas nativas dos diferentes países parceiros.

2.3.3 Segunda fase de disseminação e operacionalização de resultados (*Dissemination and Exploitation of Results*)

Neste último ano de projeto existirá uma continuidade da disseminação de informação ao nível das redes sociais e da *webpage*. Progressivamente durante o ano de 2019, as comunicações orais tiveram como objeto os resultados preliminares da aplicação dos questionários. O destaque do último ano em termos de disseminação será a operacionalização de um evento nacional de disseminação de resultados e de um evento internacional a ter lugar em Lisboa.

2.3.3A – Meios e Materiais de Disseminação

A construção de materiais de disseminação e a participação em eventos com este propósito tem ocorrido ao longo do projeto. Em particular durante o *work package 4* temos como objetivo

a disseminação nacional e internacional da plataforma do EuPEO junto da comunidade profissional e académica. O contacto com as escolas será promovido de forma mais efetiva. As escolas participantes no projeto piloto receberão o resumo dos resultados decorrentes da aplicação piloto do TIM na sua escola, assim como os dados nacionais em primeira mão. As restantes escolas nacionais serão contactadas via email e receberão o *flyer* de apresentação assim como a segunda *newsletter* do EuPEO.

2.3.3B – Comunicações Orais em Congressos, Seminários e Reuniões

No início da segunda parte do projeto, até final do ano de 2019, os resultados do Projeto EuPEO foram disseminados em mais três eventos de cariz científico ou profissional. Destacamos o 11.º Congresso Nacional de Educação Física (11.º CNEF), o congresso português de carácter técnico-científico que regressou à Figueira da Foz, local onde ocorreu a sua primeira edição. No 11.º CNEF o Projeto EuPEO teve uma participação significativa com a apresentação de três comunicações orais e de *seis posters* de apresentação do projeto.

A equipa portuguesa para o EuPEO apresentou uma comunicação oral em formato de poster “*Aplicação piloto do Questionário EuPEO dos Alunos (EPQ): dados preliminares sobre a flexibilidade curricular em educação física*” e uma comunicação livre intitulada “Possibilidades de desenvolvimento da educação física escolar através do toolkit de monitorização interna (TIM) – Projeto Observatório Europeu de Educação Física (EuPEO)”. No segundo dia de congresso, o Projeto EuPEO foi apresentado pelo Professor Marcos Onofre (FMH-UL) durante o simpósio “Monitorização da Educação Física, Desporto e Atividade Física” (Tabela 7).

Tabela 7. Segunda fase de disseminação: comunicações orais

Título	Organização	Tipo de evento	Local	Dia. Mês	Ano
Congress Healthy and Active Children. Lifespan motor Development Science and application	I-MDRC & CIAPSE	Congresso Internacional	Verona, Itália	11-14 setembro	2019
11.º Congresso Nacional de Educação Física (CNEF)	Conselho Nacional de Associações de Profissionais de Educação Física e Desporto (CNAPEF) e Sociedade Portuguesa de Educação Física (SPEF)	Congresso Nacional	Figueira da Foz, Portugal	31 outubro 2 novembro	2019
The mission and work of EUPEA	Universidade do Luxemburgo	Seminário	Basel, Luxembourg	11 dezembro	2019

Durante o ano de 2020 é expectável que a equipa portuguesa para o EuPEO apresente os dados da aplicação piloto do MEA e do TIM a nível nacional e internacional, a partir de abril. Também entre este mês e o mês de junho, uma fase importante de disseminação irá ocorrer: o

evento nacional de disseminação do projeto e dos seus resultados, e o evento internacional de disseminação a decorrer em Lisboa.

2.3.3C – Eventos Desportivos de Disseminação (*Multiplier Sport Event*)

Durante o período entre abril e junho de 2020 todos os parceiros do projeto irão organizar um *Multiplier Sport Event*, uma conferência, seminário ou evento, creditado pelas entidades nacionais como formação contínua de professores e coordenadores de departamento de educação física. O objetivo destes eventos será a disseminação dos produtos do projeto EuPEO, em particular do *Manual para Avaliação Externa* e do *Dispositivo de Monitorização Interna das Escolas*. As escolas participantes no projeto, e outras, serão convidadas a estar presentes, sendo representadas pelos seus professores de educação física e coordenadores. Alunos, investigadores e decisores políticos nacionais do setor da educação e do desporto serão também convidados, para a promoção da discussão intersetorial e a diferentes níveis de atuação.

A conferência portuguesa, “*Educação Física de Qualidade a partir da cooperação entre investigadores, decisores políticos e professores*”, será realizada em Lisboa com a organização da Faculdade de Motricidade Humana (FMH-UL) e da Sociedade Portuguesa de Educação Física (SPEF). O evento incidirá na dimensão metodológica e nos resultados obtidos ao longo do projeto, bem como, numa vertente mais prática, em workshops para professores, focados no EuPEO TIM, e em workshops para investigadores e decisores políticos, focados no EuPEO MEA.

O evento nacional terá também o objetivo de envolver de forma ativa os alunos do 3.º ciclo e do ensino secundário, através da criação da “Expo Educação Física”, uma experiência que tem sido aplicada com sucesso na Irlanda. Nesta “Expo Educação Física” espera-se que os alunos demonstrem os conhecimentos que desenvolveram em diferentes categorias de tópicos de conhecimento relacionados com a educação física e a atividade física nas escolas.

2.3.3D – EUPEA Forum 2020 & International Multiplier Sport Event

As possibilidades de desenvolvimento da educação física e do desporto escolar através dos instrumentos do futuro Observatório Europeu de Educação Física (EuPEO) serão disseminadas durante a última atividade do work package, o evento internacional de disseminação (“*International Multiplier Sport Event*”), que irá ocorrer concomitantemente com o Fórum EUPEA em 2020, entre 26 e 29 de novembro. Será neste evento que iremos juntar decisores políticos do desporto e da educação, representantes de organizações não-governamentais (e.g. OCDE, UNESCO, AIESEP), representantes de escolas e professores de educação física, para se proceder à discussão da possibilidade de uma implementação sustentável do instrumento final, em parceria com a EUPEA, e da respetiva estratégia de organização.

CONCLUSÃO

A educação física ganhou protagonismo na última década, ao ser destacada e aceite como parte essencial da promoção da saúde escolar no setor da educação, através dos diferentes documentos políticos da União Europeia (UE) e do Conselho da Europa (2013), das Recomendações do Grupo de Trabalho HEPA (2015) e dos diferentes dispositivos e relatórios de monitorização [e.g., “Estudo sobre a Implementação das Orientações Europeias de Atividade Física” (Gerlius et al, 2016)]. No entanto, nenhum manual ou conjunto de dispositivos para monitorização da qualidade da educação física foi identificado, aprovado ou recomendado num dos documentos finais da UE de 2015 e 2016. Deste modo, conclui-se que à data de candidatura do projeto EuPEO continuaria a faltar um novo manual comparável, mais elaborado e realmente transnacional, que se constituísse como uma ferramenta de qualidade na recolha de dados a diferentes níveis, dentro dos países da europa.

Seguindo as conclusões e recomendações das políticas e relatórios europeus (EU-HEPA, EU PA GL), um grupo de investigadores e organizações que compõem agora o consórcio do Projeto EuPEO, compreenderam a necessidade evidenciada de projetar e desenvolver um manual e um dispositivo de monitorização para, com um quadro alargado de indicadores, recolher informação no sentido de apoiar as políticas e as ações potenciadoras da qualidade da educação física e da atividade física promotora de saúde na escola (a nível curricular e extracurricular). Em seguida, existiu igualmente a necessidade de testar e avaliar a implementação de novos manual e dispositivo para monitorização da qualidade da educação física e da atividade física promotora de saúde a nível nacional, regional e local, de acordo com os diferentes sistemas educativos dos Estados-Membros da União Europeia.

O futuro Observatório Europeu de Educação Física colocará a Europa em posição de liderança a nível global no que respeita à monitorização da qualidade da educação física e do desporto escolar, assim como de outras formas de atividade física escolar. A integração de indicadores providenciados por sistema, escolas, professores e alunos possibilitará a avaliação externa do desenvolvimento da qualidade da Educação Física e do Desporto Escolar. Por outro lado, o TIM permitirá capacitar as escolas para monitorizarem o seu próprio trabalho/organização no sentido da promoção da prática da atividade física relacionada com a saúde, através de uma educação física de qualidade, e para recolherem informação no sentido do estabelecimento de parcerias estratégicas que contribuam para a concretização desse objetivo.

Potenciada pelo Observatório Europeu de Educação Física, esta nova perspetiva europeia de monitorização, em que se inclui um amplo espetro de indicadores fornecidos por diferentes *stakeholders* (incluindo os alunos), possibilitará uma nova evidência sobre o estado de desenvolvimento da educação física de qualidade entre países europeus, que poderá ser aplicada em processos de decisão política e de disseminação científica. Mais importante, a Europa ganhará um sistema de monitorização baseado nos aspetos comuns entre países para uma melhor compreen-

0/0/0/
87

são e promoção dos fatores potenciadores da quantidade e da qualidade da participação em atividade física relacionada com a saúde.

Os autores gostariam de reconhecer o contributo que a equipa do Projeto European Physical Education Observatory (EuPEO) deu ao desenvolvimento das ferramentas do futuro Observatório, nas pessoas de: Ana Quitério, Dora Carolo, João Costa, João Martins, Maria João Martins, Marcos Onofre, Nuno Ferro, Claude Scheuer, Martin Holzweg, Bruno Cremonesi, Roland Naul, Dennis Dreiskämper, Nils Neuber, Stefanie Dahl, Michael Fahlenbock, Daniel Möllenbeck, Rose-Marie Repond, Ruedi Schmid, Fiona Chambers, Wesley O’Brien, Jana Vašíčková, Gregor Jurak, Gregor Starc, Tamás Csányi, Zoltán Vass, Jo Lucassen, Annet Komen.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

European Physical Education Observatory 

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AIESEP (2014). Position Statement on Physical Education Teacher Education.
- Castelli, D., Barcelona, J. & Bryant, L. (2015). Contextualizing Physical Literacy in School environment: the challenges. *Journal of Sports and Health Science*, 4, 156-163.
- Council of the European Union (2013). Interinstitutional File: 2013/0291 (NLE) – Council Recommendation on promoting health-enhancing physical activity across sectors, Brussels, 25 November 2013
- Dudley, D., Cairney, J., Wainwright, N., Kriellaars, D., & Mitchell, D. (2017). Critical Considerations for Physical Literacy Policy in Public Health, Recreation, Sport, and Education Agencies. *Quest*, 69(4), 436–452. doi:10.1080/00336297.2016.1268967
- European Commission (2008). EU Physical Activity Guidelines. Recommended Policy Actions in Support of Health-Enhancing Physical Activity. EU Working Group “Sport & Health”, 25 September 2008
- European Commission & WHO (2015). Factsheet on health-enhancing physical activity in the 28 European Union Member States of the WHO European Region. WHO Regional Office for Europe
- European Commission (2013). Eurydice Report – Physical Education and Sport at school in Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- European Commission (2014). Special Eurobarometer 412: Sport and Physical Activity Report
- European Commission (2015). Recommendations to encourage physical education in schools, including motor skill (...) local authorities and the private sector. Expert-Group on Health-enhancing physical activity.
- Gelius et al. (2016). Study on the implementation of the European Physical Activity Guidelines. Final Progress Report of Tender EAC-2014-0574. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2016. doi: 10.2766/42027
- Hill, M. & Hill, A. (2012). Investigação por Questionário, 2.ª edição, Edições Sílabo.
- Holzweg, M.; Onofre, M.; Repond; R.M. & Scheuer, C. (2013a). Physical education and school sport in Europe. *International Sport Studies*, (35)2, pp. 47-55.
- Holzweg, M.; Onofre, M.; Repond; R.M. & Scheuer, C. (2013b). Schulsport in Europa aus Perspektive des Europäischen Sportlehrerverbands (EUPEA). *Sportunterricht*. 62, 229-234.
- ICSSPE (2012). International Benchmarks for Physical Education Systems. Developed by ICSSPE’s International Committee of Sport Pedagogy.
- International Physical Literacy Association (IPLA). (2017). IPLA definition. <https://www.physical-literacy.org.uk/>. Acedido a 20 janeiro 2020.
- Lohbeck, A., Tietjens, M., & Bund, A. (2016a). Physical self-concept and physical activity enjoyment in elementary school children. *Early Child Development and Care*, 186(11), 1792-1801. doi: 10.1080/03004430.2015.1132708
- NASPE (n.d.). NASPE & CA Standards.

- Onofre, M. et al. (2014). Report of EUPEA/UNESCO Seminar on Quality Physical Education.
- Onofre, M., Marques, A., Moreira, R., Holzweg, M., Repond, RM., & Scheuer, C. (2012). Physical education and sport in Europe: From individual reality to collective desirability (Part 1). *International Journal of Physical Education*, 49 (2), 17-31.
- Onofre, M., Marques, A., Moreira, R., Holzweg, M., Repond, RM., & Scheuer, C. (2012). Physical education and sport in Europe: From individual reality to collective desirability (Part 2). *International Journal of Physical Education*, 49 (3), 31-35.
- Sport New Zealand (2019). Physical Literacy Approach
– Acedido a 4 de Fevereiro.
- UNESCO (2013). Declaration of Berlin. International Conference of Ministers and Senior Officials Responsible for Physical Education and Sport, 5th, Berlin.
- UNESCO (2013). Final Report: 3rd World-wide Physical Education Survey. Paris: UNESCO.
- UNESCO (2015). Quality Physical Education – a Guidelines for Policymakers. Paris: UNESCO.
- Whitehead, M. (2001). The Concept of Physical Literacy. *European Journal of Physical Education*, 6(2), 127–138. doi:10.1080/1740898010060205
- Whitehead, M. (2013). Definition of physical literacy and clarification of related issues. *ICSSPE Journal of Sport Science and Physical Education*, 65, 29–34.
- WHO (2018). Process of translation and adaptation of instruments.