

## L'Éducation Physique devant l'Europe Nouvelle

Dr. Willy Laporte\*

### *Resumo*

L'Europe ne se fait pas seulement au niveau économique et politique, mais aussi au niveau culturel, scientifique, éducatif et humain.

Pour que l'Éducation Physique puisse participer à cette unification il faut que tous les responsables de tous les pays de l'Europe soient conscients des problèmes à résoudre et des tendances à suivre. Ces tendances et problèmes sont d'une part d'ordre externe: l'unification économique, les intérêts économiques, la diversification culturelle et la conception du rôle de l'école.

Ces problèmes sont d'autre part aussi d'ordre interne: L'Éducation Physique devra travailler à son identité et à sa reconnaissance dans la société et dans l'école, ses relations avec la formation générale et ses relations avec le sport.

Elle devra travailler sur l'harmonisation des objectifs, des contenus, des programmes, de la formation des professeurs, des niveaux.

Quelques initiatives ont déjà été prises:

- Les programmes ERASMUS et plus spécialement le Réseau Européen des Instituts des Sciences du Sport qui visent une harmonisation des programmes et des échanges d'étudiants et professeurs d'université;

---

\* Professeur à l'Université de GENT (Belgique), Vice président de l'ICHPER pour l'Europe, Membre du Comité directeur de l'EUPEA.

Boletim SPEF, n.º 5/6 Verão/Outono de 1992, pp. 17-24.

- La création de l'EUPEA, un Forum Européen qui rassemble les associations nationales d'Éducation Physique et qui veut être un interlocuteur auprès des instances européennes.

### *L'éducation physique devant l'Europe nouvelle*

Le sentiment européen ne c'est jamais sentir autant qu'à ce moment-ci où nous nous trouvons au seuil de l'Europe unie. Quoique nous ne parlons pas la même langue nous commençons à nous comprendre de plus. L'Europe ne se fait pas seulement au niveau économique et politique, mais aussi au niveau culturel, scientifique et éducatif et au niveau humain.

L'Éducation Physique participe pleinement à cette construction de l'Europe. Les contacts entre les dirigeants de l'E.P. se multiplient. Des réunions, des congrès, des cours pratiques sont organisés sous le drapeau européen dans les 12 pays de l'union économique mais aussi bien au delà en Suisse, en Autriche, en Tchécoslovaquie ou en Hongrie.

Le grand ERASMUS de Rotterdam a prêté son nom à un programme d'échange au niveau universitaire qui doit permettre à 50 000 étudiants d'aller à la conquête de l'Europe.

Pour que l'Éducation Physique puisse profiter de cette unification de l'Europe, il faut que tous les responsables de tous les pays de l'Europe soient conscients de ce qui est en train de se passer, des problèmes à résoudre, des indices ou des tendances dont l'Éducation Physique pourrait bénéficier ou par lesquelles elle risque d'être attaquée. C'est pour cela qu'il est bon que des réunions comme celle-ci nous donnent la possibilité d'examiner ensemble la situation.

Je propose de regarder d'abord la situation externe et superposée à l'Éducation Physique et ensuite les problèmes internes.

#### *1. La situation externe*

##### *1.1. L'unification économique*

L'Europe ouvrira les frontières nationales en janvier 1993. Ceci est une décision politique qui aura surtout des effets sur le plan économique, le marché commun, la libre circulation de biens et de personnes, une monnaie européenne (l'ECU), etc...

Pour l'Éducation Physique cette mesure de libre circulation aura comme résultat que les professeurs diplômés pourront, s'ils connaissent la langue du pays, postuler pour une fonction dans un autre pays. Je ne prévois pas une migration massale dans le proche avenir dans ce domaine.

Cela impliquera quand même que si on reconnaît la valeur des différents diplômes à travers les pays, qu'il faudra harmoniser les formations des professeurs et que nous devons avoir des programmes équivalants ce qui ne veut pas dire identique.

C'est ce qui est en train de se faire à travers un programme ERASMUS.

### 1.2. *Les intérêts économiques*

Dans tous les pays de l'Europe mais à ce moment spécialement dans les 12 pays de la Communauté Européenne, nous devons constater que la priorité absolue est l'économie. Toutes les mesures et toutes les décisions sont dirigés par et dirigés vers les besoins et intérêts économiques.

Cela implique que culture, sport, éducation et tout le secteur social ne seront développés que dans la mesure qu'ils contribueront à ou qu'ils ne nuiront pas à l'épanouissement économique. Comme exemple je vous signale que l'OCDE (l'Organisation de Coopération et de Développement Economique) est en train d'examiner le fonctionnement de l'enseignement dans plusieurs pays de l'Europe. L'OCDE donne avis aux gouvernements et leurs dit comment il faut organiser l'enseignement du point de vue des besoins de l'économie mondiale.

L'Éducation Physique elle aussi devra prouver qu'elle possède des valeurs qui ont un effet bénéfique sur le développement économique. L'Éducation Physique elle aussi sera bientôt jugé sur son rendement utilitaire, sur son efficacité. Tout l'enseignement devra penser et agir dans des termes de management.

### 1.3. *La diversification culturelle*

Comme vous le savez l'Europe des régions culturelles gagne de plus en plus de terrain. Il n'y aura pas l'Anglais comme langue unique; toutes les cultures auront leur autonomie, etc... La diversification culturelle devra donner à l'Europe sa couleur et son charme. Cela implique aussi que les citoyens Européens devront connaître d'autres langues, ce qui n'est pas évident pour les Anglais par exemple.

La diversification culturelle n'apportera pour nous que des difficultés mineures. Puisque l'Éducation Physique cherche son contenu dans le patrimoine culturel et sportif les contenus pourront pour une partie être divergents, ce qui est déjà le cas maintenant. Cela donne une couleur spéciale et forme un des points d'attrait de notre branche éducative. Exemple le jeu de paume Basque, le gaëlic football en Irlande, le cricket en Angleterre...

#### 1.4. *L'école n'est plus le seul fournisseur de formation et d'apprentissage*

De plus en plus l'entreprise organise elle-même la formation spécifique. En plus la télévision et le secteur privé interviennent dans la formation. Pour l'Éducation Physique les clubs sportifs, les fitness-centre sont, selon quelques politiciens, prêts à donner l'Éducation Physique aux jeunes. Cet idée est très dangereuse car l'idée que la formation et l'enseignement à l'école doit être utilitaire impliquerait que les cours comme la musique et l'Éducation Physique seraient envoyés au secteur para — ou post-scolaire. C'est pour cela que l'Éducation Physique doit prouver sa valeur par des systèmes d'évaluation du rendement.

## 2. *Les problèmes internes*

L'Éducation Physique est internement divisée.

Quand nous regardons la situation de l'Éducation Physique dans les pays européens nous devons constater une diversification presque aussi grande que la diversification culturelle et linguistique.

Cela est vrai aussi bien pour les philosophies et idéologies qui sont à la base des concepts, que pour les structures, les formations, les curricula, les terminologies.

### 2.1. *Les terminologies*

Doit on parler d'Éducation Physique, ou d'éducation de mouvement, ou d'éducation motrice ou de psycho-motricité, ou comme en Allemagne de sport.

Le même problème terminologique se pose pour les noms des instituts ou facultés de formation, et vous en avez des exemples chez vous, Faculdade de Ciências do Desporto ou Faculdade de Motricidade Humana? Ou sciences des activités physique, ou Institut de Kinesiologie ou de Kinanthropologie.

Cette multitude de termes n'est pas un phénomène grave mais elle prouve que notre secteur se trouve encore au stade d'immaturité.

En tout cas cela mène à une confusion totale dans le monde extérieur.

### 2.2. *Les contenus et les programmes*

Nous pouvons remarquer un assez grand consensus au niveau des objectifs; quant aux contenus et programmes les divergeances sont assez grandes.

Ces divergeances sont partiellement liées aux spécificités culturelles que j'ai déjà mentionné et dans le nombre d'heures de cours obligatoires dans les horaires. De grandes divergeances existent aussi dans le domaine de l'évaluation du rendement.

### 2.3. *La formation*

La formation des professeurs d'Éducation Physique elle aussi varie de pays à pays, au point de vue de nombres d'heures, contenus, structures, niveau.

#### 2.3.1. Le temps consacré à la formation

D'un côté nous connaissons la situation que des instituteurs pour le primaire sont formés en deux heures de cours par semaine et cela pendant 2 ans. Cela fait au total maximum 120 h.

Comme vous le savez, l'Allemagne connaît le *Zweifächer Ausbildung* ou la formation bivalente. Cela veut dire qu'un étudiant en Éducation Physique doit en même temps étudier une langue, ou les mathématiques ou l'histoire. Il est donc diplômé en deux matières totalement différents, tandis qu'au Portugal un étudiant en Éducation Physique fait 5 ans à l'université pour étudier, à temps plein, un seul domaine. Nous pouvons donc dire qu'en Allemagne même pas la moitié du temps des autres pays est consacré au domaine de l'Éducation Physique.

#### 2.3.2. Les contenus

Les contenus théoriques son liés au concept d'Éducation Physique.

En Allemagne l'accent se trouve sur le domaine sociologique, psychologique et pédagogique donc dans les sciences humaines, tandis qu'en Belgique par exemple l'accent se trouve sur les sciences naturelles et bio-médicales. Un autre phénomène c'est introduit dans nos programmes de formation. Comme les possibilités d'exercer le métier de professeur dans les écoles a, dans presque tous les pays d'Europe, fort diminué, les universités offrent des programmes alternatifs comme le sport-management, l'entraînement, le fitness souvent en combinaison avec l'Éducation Physique. Ce phénomène augmente encore les diversifications.

L'harmonisation des programmes est un des soucis et points d'action d'ERASMUS.

### 2.3.3. Les niveaux

Ces concepts divergeants sont à l'origine des différences de niveau. Nous nous trouvons avec des formations en Éducation Physique de 100 h d'un côté et de plus de 2000 h de l'autre côté.

Nous avons en Europe des formations universitaires scientifiques et des formations non-universitaires.

La Communauté Européenne s'efforce maintenant de rédiger des tableaux comparatifs pour toutes les formations dans les 12 pays de la Communauté Européenne et les programmes ERASMUS sont en bonne voie pour réaliser un nivellement qui devrait être vers le haut.

## 3. Initiatives entreprises dans le cadre de l'Europe

### 3.1. ERASMUS

ERASMUS prend une extension de plus en plus grande. C'est ici à Lisbonne que c'est créé l'année passée le Réseau Européen des Instituts des Sciences du Sport groupant plus de 150 instituts et facultés d'Éducation Physique et de Sport.

Ce réseau à pour objets principaux:

1. Regrouper les instituts des sciences du sport afin de faciliter les échanges d'enseignants et d'étudiants:
  - l'harmonisation des programmes;
  - l'adaptation des formations aux besoins du marché de l'emploi;
  - développer la recherche.
2. Représenter les membres auprès des organismes européens et nationales en matière de formation et de recherche.

Dans ce réseaux 3 commissions travaillent d'une manière continue sur les postgraduates, sur la formation de base et sur les métiers et l'emploi. Voilà une réalisation dont l'Europe et l'Éducation Physique et le sport peuvent être fières.

### 3.2. EUPEA

EUPEA (European Physical Education Association) à été créée l'année passée à Bruxelles.

Ce forum des présidents des Associations d'Éducation Physique nationales veut être l'interprète de l'Éducation Physique envers les ins-

tances européennes étant le Conseil de l'Europe et la Communauté Européenne.

Sept points ont été mis au programme d'action:

1. la formation d'éducateurs physiques pour *l'école primaire*;
2. la formation permanente du professeur en service;
3. le financement de l'éducation physique et le sport scolaire;
4. la reconnaissance d'un curriculum européen commun;
5. l'éducation physique des adolescents de 16 ans et plus;
6. l'attitude de l'Éducation Physique envers le sport commercialisé;
7. les problèmes spécifiques des pays de l'Europe centrale.

A la fin du Forum de Madrid en Octobre dernier, la déclaration suivante a été lancée dans tous les pays d'Europe.

1. Il est nécessaire à l'heure actuelle de promouvoir et de défendre l'éducation physique comme un cours d'ordre-primaire dans le curriculum des écoles. «Il n'y a pas d'éducation sans éducation physique».

Pour cela il est nécessaire:

- 1.1 que le cours d'Éducation Physique soit obligatoire durant toute la scolarité;
- 1.2 que l'éducation physique soit prévue dans les horaires des formations supérieures ou post-secondaires;
- 1.3 qu'un temps suffisant soit prévu dans les horaires:
  - dans les écoles primaires une leçon journalière;
  - dans les écoles secondaires 3 h par semaine comme prescrit dans la charte européenne.
- 1.4 que les cours soient données par des professeurs qualifiés dans ce domaine.

2. Les études en Éducation Physique doivent être de niveau académique et doivent être reconnus comme telle.
3. L'échange d'information entre les pays doit faciliter le lobby auprès des gouvernements nationaux et auprès des autorités européennes.
4. Un programme commun minimum doit être imposé aux gouvernements qui doivent prévoir les moyens pour le réaliser.
5. Une formation post-académiale où des recyclages devraient être organisés au niveau européen supportés par les gouvernements et par les autorités européennes.
6. Nous devons essayer de nouer des liens avec d'autres organismes importants qui ont l'éducation physique comme base.

Comme vous voyez l'Europe de l'Éducation Physique bouge. Ce serait d'ailleurs contre notre nature de ne pas bouger.

Je tiens cependant à souligner que l'Éducation Physique en Europe a besoin d'un nouvel élan et que les motifs qui ont été à la base de l'introduction de l'Éducation Physique il y a plus de 100 ans ne suffiront de recherche et de chiffres durs pour prouver que nos motifs sont valables et réalisables.

Nous devons prendre ici comme tâche d'enseigner une éducation physique scientifique, dont le rendement peut être mesuré non seulement sur le plan individuel mais aussi sur son influence dans différents domaines de la société: sur le développement de l'enfant, sur les compétences motrices et sociales, sur le rendement scolaire, sur les effets sur la santé et sur les dépenses pour la sécurité sociale, sur la participation aux sports extra-scolaire, etc...

Je suis persuadé que le congrès de Seixal, qui vise surtout l'Éducation Physique à l'école primaire, aidera à réaliser les objectifs que nous nous sommes posés. C'est en commençant par la base qu'il faut construire l'Éducation Physique et l'Europe.